



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale



CERTIFICATO N. 50 100 14484



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. ACCIAIUOLI – L. EINAUDI" di ORTONA

TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA "L. ACCIAIUOLI"

TECNICO COMMERCIALE ECONOMIA E TURISMO "L. EINAUDI"

PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO "G. MARCONI"

c.a.p. 66026 – Via Mazzini, 26 – Tel. 085/ 9063441 – Fax 085/ 9067958 – Cod. fisc. 91012970694
Sito: <http://www.acciaiuoli-einaud.it> E-Mail: CHIS018005@istruzione.it E-Mail: CHIS018005@pec.istruzione.it

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia

Scuola primaria

Sc. Sec di Primo Grado

Sc. sec. di Secondo Grado **598(itn)+ 268(ipsia)+ 164(itc)=1030**

Totale alunni iscritti

1030 (a.s.2018-2019) 1054 (a.s.2017-2018)

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Dirigente scolastico, docenti di sostegno, coordinatori di classe, docenti referenti per l'inclusione con specifica formazione
- Incontri preventivanti n° 3

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici	8(itn)+40(ipsia)+ 23(itc)	5(itn)+37(ipsia)+ 20(itc)
Totale 1.	71	62

➤ Altro: disabilità in via di certificazione		
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	40(itn)+13(ipsia) + 2(itc)	36(itn)+15(ipsia) + 5(itc)
➤ ADHD/DOP		1(itn)
➤ Borderline cognitivo	2(itc)	1(itc)
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)		
➤ Altro	3(itn)	
Totale 2.	60	58
➤ Altro: DSA in via di certificazione ➤ DSA presunti		
3. Svantaggio		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) ➤ (da almeno sei mesi in Italia)	1(itc) 1(ipsia)+1(itc)	1(ipsia)+1(itc)+1(itn)
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	1(itc)+2(ipsia)	1(itc)+2(ipsia)+1(itn)
➤ alunni in situazione di adozione internazionale		
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili		
➤ Altro:		
Totale 3.	6	7
totali	137	127
% su popolazione scolastica	13%	12.33%
➤ Alunni senza cittadinanza		

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario		
	2017/2018	2018/2019
n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione	8(itn)+40(ipsia)+ 23(itc)	5(itn)+37(ipsia)+ 20(itc)

	2017/2018
n. PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di documentazione sanitaria	43(itn)+16(ipia)+ 7(itc)
n. PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di documentazione sanitaria	1(ipia)

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
Insegnanti di sostegno: N°3 (itn) + 14 (ipia) + 7 (itc)	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti Educativi e Culturali: N° 4(ipia)+ 3(itc)	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO

Assistenti alla comunicazione: N°	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI		sì / no
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	NO
	Esterni alla scuola	NO
Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)		NO
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare):		SI
		NO
		NO
		SI

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente 	SI

	d'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori 	SI
	Laboratori integrati	NO

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Miglioramento ambiente di apprendimento	SI
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	SI
	Altro (specificare):	

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	SI
	Coordinatori di classe	NO
	Docenti interessati	SI
	Sportello per le famiglie	NO
	Materiali in comodato d'uso	NO
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	NO
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	SI
Altro:		

G. RAPPORTI CON PRIVATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	SI

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

F. Ruolo delle famiglie

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare della ASL di Ortona. Con le famiglie i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra-scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare; pertanto i familiari, in sinergia con la scuola, concorreranno ad attuare strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

G. Ruolo della comunità e del territorio

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Progettazione didattica inclusiva attraverso: partecipazione di tutto il Consiglio di classe (e di tutte le figure educative che operano con lo studente in difficoltà) all'elaborazione di PEI e PDP; creazione di momenti di condivisione della progettazione per i BES; valorizzazione dei diversi stili di apprendimento degli allievi; elaborazione di obiettivi educativo-didattici chiari, precisi e misurabili (definizione di indicatori e strumenti di rilevazione; elaborazione e adozione di griglie di valutazione per studenti con piano di lavoro differenziato); definizione delle procedure per la condivisione del progetto (PEI/PDF) con la famiglia.

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è il documento nel quale vengono descritti e integrati gli interventi predisposti per l'alunno con disabilità, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. In senso più ampio, però, il piano costituisce il progetto di vita dell'alunno con disabilità e dunque comprende sia i criteri e gli interventi di carattere scolastico sia quelli di riabilitazione e socializzazione.

Il PEI è tanto più funzionale quanto più vi è definito il ruolo dell'insegnante di sostegno, nei suoi rapporti con gli altri insegnanti della classe e della scuola, nella sua funzione di mediazione della comunicazione tra tutti coloro chiamati a lavorare con l'alunno disabile, nelle sue relazioni di supporto e di integrazione dello studente nel contesto scolastico. Tuttavia, la realizzazione del piano non è necessariamente legata alla presenza continua del docente di sostegno. L'alunno con disabilità è infatti parte integrante della classe e deve contare sull'attenzione e sulla competenza di tutti i docenti, curricolari e non solo di

sostegno, esattamente come gli altri suoi compagni.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

Incontri con le famiglie e gli insegnanti al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Iniziative di raccordo tra la nostra scuola e le scuole di provenienza degli alunni con disabilità neoiscritti; inserimento degli alunni con disabilità nella classe più adatta ad opera della Commissione Formazione Classi; iniziative volte a sostenere l'alunno nell'acquisizione delle competenze affinché possa operare scelte consapevoli, per sviluppare un proprio progetto di vita.

Individuazione con le famiglie delle opportunità offerte dal territorio per strutturare futuri percorsi alternativi alla tradizionale formazione scolastica; coinvolgimento delle famiglie nell'orientamento e nella continuità; attivazione di progetti in accordo con altri enti per la promozione dell'orientamento.

J. Promozione di un "Progetto di vita"

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I:
Franca Ciminiera –Giulietta Di Rosa- Angela Polidoro

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 10-10-2018

Il Dirigente Scolastico
Prof Marcello Rosato

.....