



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CHIS018005

"ACCIAIUOLI-EINAUDI" ORTONA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: I nostri studenti provengono da famiglie con contesto Socio-Economico-Culturale (ESCS) medio alto di conseguenza si può contare sulla collaborazione delle famiglie. Abbiamo studenti di origini culturali diverse ma di cittadinanza italiana e perfettamente integrati. Il rapporto studenti-docenti e' del 6.34% a studente ed è adeguato alle caratteristiche ed esigenze della scuola. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: gli studenti provengono da un contesto socio-economico medio, hanno provenienza culturale diversa ma la maggior parte degli alunni stranieri risulta essere perfettamente integrata nel contesto locale in cui vive.</p>	<p>nessuno</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui sono collocate le sedi dell'IIS ha vocazione a carattere prevalentemente marinaro, con porto commerciale, agenzie marittime, Capitaneria di Porto, ditte di trasporto e di costruzioni navali. Nel Comune è presente l'Ente d'ambito che ha spesso offerto collaborazione e servizi alla scuola. Le aziende del territorio sono piccole e medie imprese del settore primario e secondario che soprattutto attraverso le convenzioni di stage per l'alternanza scuola- lavoro contribuiscono ad arricchire la formazione tecnica e professionale degli studenti. Il contributo di tali aziende supporta inoltre molteplici iniziative della scuola legate all'orientamento, ai progetti Erasmus e al settore moda. Una grande opportunità per l'IIS è rappresentata dalla costituzione dell' Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile", in forma abbreviata "I.T.S. MOST - Mobilità Sostenibile nel Trasporto Merci e Persone". Atto costitutivo a cura del Notaio Giovanni Di Pierdomenico del 18.05.2018 Repertorio n. 39.869, Raccolta n. 17.757</p>	<p>Intensificare i rapporti collaborativi con le imprese del territorio e gli Enti Locali, al fine di agevolare una più rapida immissione degli studenti nel contesto lavorativo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>I numerosi laboratori presenti nelle 3 sedi della scuola danno la possibilità agli alunni di mettere in pratica quanto appreso in sede teorica e di confrontarsi con il mondo del lavoro. Le risorse economiche sono rappresentate principalmente dai fondi statali, tuttavia un importante fonte è costituita dai finanziamenti delle famiglie, utilizzati per acquistare materiali per i laboratori, per gestire la nave scuola e il pullman dell'Istituto. Per poter realizzare alcuni progetti la scuola chiede la sponsorizzazione alle aziende private presenti sul territorio di Ortona. Le tre sedi sono abbastanza centrali e facilmente raggiungibili. L'opportunità per la sede dell'ITC è rappresentata dalla gestione di ampi spazi disponibili. Un'ulteriore opportunità sia per L'ITN che per L'IPIA è rappresentata dal finanziamento statale dei laboratori di: navigazione, macchine, moda, ottica, elettronica, fisica, chimica. Attraverso un PON è stato potenziato il Laboratorio di Navigazione con un nuovo simulatore e il Laboratorio di Macchine con il ripristino di una caldaia a vapore.</p>	<p>Il principale vincolo è costituito dai costi sostenuti di gestione e manutenzione della nave scuola, che ricadono interamente sull'Istituzione scolastica, senza che sia previsto a livello centrale un finanziamento finalizzato. La stessa necessità di un'opera importante di ammodernamento. Un vincolo dell'ITN è rappresentato dalla ormai carenza di spazi da utilizzare per la didattica. Nella sede IPIA si necessita di un rinnovamento continuo e di una implementazione a regime delle attrezzature rispetto a quelle già presenti nei laboratori di ottica, moda ed elettronica, al fine di approfondire e completare la preparazione di area professionalizzante.</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>L'attuale IIS "Acciaiuoli - Einaudi" di Ortona nasce dall'aggregazione dell'ITSTL L. Acciaiuoli", L'ITC "L. Einaudi" e l'IPIA "G. Marconi". Il piano di dimensionamento è stato disposto con le delibere della Giunta Regionale e del Consiglio Provinciale, rispettivamente prot. N. 37 del 29.01.2016 e n. 29 del 28.01.2016. A seguito del dimensionamento della rete scolastica e della crescita delle scuole l'organico, divenuto unico, ha subito un assestamento, numerose sono state le cattedre e le ore aggiunte. In base a quanto detto, la percentuale di docenti a tempo indeterminato risulta essere inferiore a quella provinciale. E' opportuno specificare che la maggior parte dei docenti a tempo determinato è rappresentata dai docenti di sostegno. Questo non va a pregiudicare la stabilità della scuola anche perché il corpo docente si colloca in una fascia di età compresa tra i 45 e i 54 anni. La maggior parte dei docenti della scuola è in possesso di numerose certificazioni, sia linguistiche (CLIL) che informatiche. Presso la sede ITN la Direzione ha stabilito di applicare, all'interno della sua struttura organizzativa, il Sistema di Gestione Qualità secondo lo standard UNI EN ISO 9001:2008. Attraverso l'applicazione del S.G.Q. la scuola punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità. Questo pone i docenti dell'ITN in continua</p>	<p>Nessuno</p>

formazione, verifica ed aggiornamento professionale.	
--	--

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I.T.T.L.: circa il 90% degli studenti sono stati ammessi alle classi successive nel 2017. Le non ammissioni si concentrano maggiormente nel primo anno di studi, con una ripetizione con percentuale più bassa nel terzo anno.. Per quanto concerne la disparità di promossi, respinti e sospesi in giudizio, non si paventano situazioni di forte disparità tra sezioni e indirizzi. I risultati degli esami di stato sono in linea con la media provinciale, regionale e nazionale per le votazioni intermedie, mentre si sale come percentuale nei risultati dal'80 alla lode. Non ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio. La media degli abbandoni è sostanzialmente la stessa dal 2013.</p> <p>I.T.C.: i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando le tabelle si evince che non si verificano significativi abbandoni. I debiti formativi si concentrano in determinate discipline e in alcune sezioni. I.P.I.A.: considerevole è la percentuale di alunni che si trasferisce da altre scuole soprattutto nel corso del primo biennio. La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è più elevata in corrispondenza del secondo e del quarto anno di studi. La maggior parte degli alunni diplomati presenta una votazione compresa nella fascia che va dal 60 al 70 su 100. La scuola progetta ed attua tutte le strategie utili al raggiungimento del successo formativo dei propri studenti.</p>	<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: persevera la concentrazione di sospensione di giudizio sempre nelle stesse materie di carattere tecnico-scientifico; nel biennio le percentuali di sospensione di giudizio risultano leggermente superiori alla media azionale, mentre il dato anomalo si evince tra il 3° e 4° anno di corso specialmente in alcune sezioni.</p> <p>Istituto Tecnico Commerciale: i debiti formativi si concentrano nelle discipline tecnico scientifiche.</p> <p>Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: i debiti formativi si concentrano nelle discipline di area scientifica ed in percentuale minore nell'area linguistico-letteraria, soprattutto nel primo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Valutazione 4. Gli studenti non ammessi all'anno successivo in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso sono superiori. La quota di</p>

studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse 61-70, mentre sarebbe auspicabile elevare la percentuale almeno della fascia 71-80. Si rispecchia la media nazionale nella fascia più alta e con lode. Istituto Tecnico Commerciale. Valutazione 4. La scuola accoglie un congruo numero di studenti provenienti da altre scuole. Il successo formativo viene garantito a tutti gli studenti. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato. Valutazione 4. La scuola utilizza molteplici strategie didattiche e progetta diverse iniziative formative per guidare gli studenti verso il raggiungimento del successo formativo, superando i disagi socio culturali e valorizzando le diverse abilità .

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: per quanto riguarda le prove Invalsi d'italiano i risultati del Nautico sono in linea con quelli regionali, superiori a quelli calcolati per il Sud Italia. Per i risultati in matematica, essi sono superiori a quelli regionali e a quelli calcolati per il Sud Italia. Alla luce dei risultati la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi. L'effetto scuola è pari alla media della macro-area ed i punteggi sono sopra la media della macro-area. L'apporto della scuola è nella media ed i risultati sono buoni sia in Italiano che in Matematica. L'Istituto Professionale si colloca interamente nel livello di apprendimento 1 per quanto riguarda la prova di Italiano, mentre per la prova di matematica si colloca nei livelli 4-5.</p>	<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: risultano di poco inferiori i risultati a livello nazionale. Istituto Tecnico Commerciale e I.P.I.A.: il punteggio raggiunto nelle prove standardizzate dalle classi dell'I.P.I.A. e dell'I.T.C. è inferiore rispetto al dato nazionale e locale sia d'italiano (26,4, 51,9 e 54, al netto del cheating rispetto al 57,2 punteggio Italia e al 56,7 Abruzzo) sia di matematica (36,8, 37, 44 al netto del cheating rispetto al 47,9 punteggio Italia e al 45,5 Abruzzo).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Valutazione 5. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La</p>

variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media . La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono leggermente superiori a quelli medi regionali. Nel contesto dell'I.I.S. sono stati considerati i seguenti elementi: Completezza - per le valutazioni espresse sono stati utilizzati dati e indicatori messi a disposizione dal MIUR tramite la restituzione dati INVALSI 2018. Accuratezza - i dati e gli indicatori sono stati letti in un'ottica comparativa, confrontando la situazione della scuola con i valori di riferimento forniti dalle medie nazionali e locali, nonchè considerando l'andamento generale delle scuole per ambito di indirizzo. Qualità dell'analisi - l'approfondimento e articolazione della riflessione è partita dall'analisi dei dati disponibili, tenuto conto della specificità del contesto scolastico dell'I.I.S.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee sulle quali la scuola lavora maggiormente sono: Imparare ad Imparare e Competenze sociali e civiche soprattutto al biennio, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità al Triennio raggiunti da una buona parte degli studenti. La scuola propone uno schema comune di attività (U.D.A.) volte a valutare le competenze degli alunni attraverso griglie di osservazione del comportamento, ma non tutti i Consigli di Classe condividono e utilizzano tali modalità. Le competenze digitali sono altresì promosse dal P.T.O.F. della scuola con particolare attenzione allo sviluppo dell'ambiente e- learning EDMODO e ambienti on line per la condivisione di risorse. Un Team di risorse interne alla scuola (Animatori digitali e docenti formatori) sostiene l'innovazione.</p>	<p>Non tutti i docenti hanno la formazione adeguata all'utilizzo degli ambienti di condivisione on-line e della didattica digitale. Sarebbe opportuno usare di più le risorse interne e le professionalità acquisite per favorire il miglioramento</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Valutazione 6. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave sociali e civiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialita'. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: Valutazione 6. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle seguenti competenze chiave. COLLABORARE E PARTECIPARE poichè attraverso l'interazione in gruppo si guida lo studente verso la comprensione dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle proprie e delle altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive organizzate dalla scuola, nel</p>

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE poichè attraverso i percorsi sulla legalità e sull'educazione all'affettività si vuole far sì che l'alunno sappia inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e faccia valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I.T.T.L.: la percentuale dei diplomati che si iscrivono all'università ha raggiunto il 40% nel triennio 2015-2017. Le facoltà più frequentate sono quelle tecnico-scientifiche dove i nostri studenti acquisiscono C.F.U. già nel primo anno di corso. Solo una piccola percentuale è iscritta a facoltà umanistiche. Il 52% è inserito nel mondo del lavoro, la maggior parte è imbarcata da allievo ufficiale su navi da crociere o mercantili con contratto a termine, altri sono occupati nelle industrie come operai specializzati con contratto a tempo Indeterminato, o arruolati nell'Esercito e nella Marina Militare. Sono da sottolineare la consapevolezza che i nostri diplomati hanno dell'importanza del lavoro in quanto si trovano ad accettare anche lavori che non richiedono un diploma di scuola secondaria, e la tenacia che hanno nel raggiungimento di un miglioramento lavorativo, infatti solo l'8% è ancora in attesa di prima occupazione ma insiste nel prepararsi ad affrontare concorsi per entrare nel corpo delle Guardie Costiere e delle Guardie di Finanza, e non disdegnano di spostarsi in qualsiasi parte ci sia disponibilità lavorativa sia dentro che fuori i confini nazionali. Per tutti, comunque, i tempi di attesa di prima occupazione va da 2 mesi a massimo un anno. I.P.I.A.: considerevole è la percentuale di studenti che appena diplomati si immettono nel mondo del lavoro, esiguo è il numero di alunni che prosegue gli studi universitari, soprattutto nell'indirizzo ottico e moda.</p>	<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: occorre un progetto che ci permetta di monitorare meglio la situazione dei diplomati a lungo termine visto che il senso di appartenenza è molto forte e il legame con la scuola è sentito non solo da chi l'ha frequentata ma da tutta la cittadinanza. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: occorrerebbe un progetto per monitorare gli esiti a distanza degli alunni diplomati anche per migliorare la pianificazione delle attività di orientamento, di alternanza scuola-lavoro nonché per arricchire il piano dell'offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Valutazione 6. I risultati degli studenti immatricolati all'università sono buoni, la maggior parte è in regola con gli esami. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di C.F.U. dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali e nazionale. C'è una minima percentuale di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è ancora inserita nel mondo del lavoro. Elevata è sempre la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro con tempi di attesa al di sotto di un anno, ma soprattutto inerente agli studi fatti. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: Valutazione 6. Elevata è la percentuale di alunni che si immette immediatamente nel mondo del lavoro anche grazie agli stage di alternanza scuola-lavoro che approfondiscono la preparazione specialistica nel settore professionalizzante. Ammirabile è la propensione al lavoro, anche in considerazione del fatto che molti sono gli studenti lavoratori e che gli alunni, una volta diplomati, prediligano lavori inerenti l'indirizzo di studi intrapreso, senza, però, disdegnare lavori saltuari in altri campi. L'esigua percentuale di studenti diplomati che si iscrive all'università si orienta verso facoltà scientifiche dell'ambito paramedico o accademie ad indirizzo artistico.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nautico: struttura organizzativa prevede il Sistema di Gestione Qualità secondo lo standard UNI EN ISO 9001:2008 finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e Logistica - Articolazione "conduzione del mezzo" – Opzioni: "conduzione del mezzo navale (C.M.N.)" e "conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.)". L'Istituto, attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) punta ad affinare le capacità di risposta dello stesso nei confronti del mercato del lavoro sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità. IPIA e ITC: gli obiettivi e le competenze previsti nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono indicati in modo chiaro e fanno riferimento alle competenze chiave europee. In tale contesto rientrano i percorsi sulla legalità, sull'educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente, i progetti Erasmus. Gli insegnanti utilizzano il curricolo della scuola come un punto di riferimento da cui partire per progettare le attività didattiche ed educative nell'ambito dei dipartimento, adattandole al contesto classe nella progettazione di classe e ai prerequisiti di base nella programmazione disciplinare. Criteri e griglie di programmazione e valutazione sono comuni nei tre plessi dell'IIS. Il Collegio Docenti è al suo interno suddiviso in dipartimenti disciplinari che progettano le programmazioni didattiche e gli strumenti di valutazione. Istituto Tecnologico Trasporti e</p>	<p>Ancora poca collaborazione tra i docenti. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: gli insegnanti della scuola riscontrano difficoltà nell'effettuare percorsi interdisciplinari che coinvolgano discipline di area generale e materie di area professionalizzante. Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: migliorare l'organizzazione delle prove strutturali per classi parallele in sinergia alle uscite con la nave scuola e alle esercitazioni di voga e nuoto (necessarie per la formazione dei nostri alunni. Concretizzare lo sviluppo di una didattica lineare che consenta anche l'espletamento di prove per classi parallele. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: si riesce ad organizzare prove per classi parallele in modo efficace e sistematico solo in preparazione dell'Esame di stato, in particolare per le simulazioni delle prove d'esame. ITC: Non sempre le scelte adottate vengono condivise in sede dipartimentale e molto spesso le strategie individuate per la risoluzione dei problemi hanno carattere personale. Si rileva una certa difficoltà nell'organizzare e strutturare prove comuni per classi parallele, difficoltà legate anche alla specificità degli indirizzi. I.I.S. Acciaiuoli-Einaudi: permane una certa resistenza da parte dei docenti a valutare seguendo le griglie adottate. Occorre più formazione per il corpo docente con corsi mirati all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La</p>

	scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
--	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica segue le direttive dettate dalla certificazione S.T.W.C. Per l'I.I.S. tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Non tutti i docenti utilizzano i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni, o non ne danno tutti esplicita e chiara spiegazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I.I.S.: il monte ore per ciascuna disciplina è stato suddiviso in pacchetti orari definiti dai docenti in modo da ottimizzare l'utilizzo dei laboratori e la somministrazione delle prove di verifica. E' stato scelto l'orario flessibile, scelta necessaria per conciliare la necessità di svolgere tutte le unità orarie previste dal quadro ministeriale con le necessità degli alunni pendolari difficilmente collegati, oltre che da fuori regione. La scuola dispone di diversi laboratori utilizzati regolarmente in orario curricolare, coordinati da docenti delle discipline che provvedono a trasmettere in amministrazione le necessità di ogni laboratorio. I laboratori sono usati anche nei progetti pomeridiani. La biblioteca è ricca di materiale didattico, oltre 7000 volumi con catalogazione informatizzata.</p> <p>Istituto tecnologico Trasporti e Logistica: La scuola promuove le innovazioni didattiche facilitate nelle classi 3.0 grazie all'uso delle tecnologie digitali che permettono la realizzazione di prodotti finali attraverso il cooperative learning e il peer to peer. I lavori laboratoriali implementano l'apprendimento attivo degli alunni attraverso i compiti di realtà.</p> <p>Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: le attività didattico-educative sono progettate e realizzate in un'ottica laboratoriale. Si utilizzano il cooperative learning e il peer to peer ed, in particolare, il PBL nelle discipline caratterizzanti dell'indirizzo di ottica.</p>	<p>I.I.S.: l'orario delle lezioni tiene conto delle necessità organizzative della scuola in relazione all'alto numero di docenti in servizio presso altre sedi e istituti inoltre, ci sono classi dislocate in un altro plesso e bisogna tener conto dei tempi di spostamento. A causa dell'alto numero di pendolari la prima e l'ultima ora di lezione non sempre sono sfruttate per intero in quanto molti studenti sono costretti a entrare e uscire a orario flessibile per poter prendere i mezzi di trasporto. La biblioteca dell'I.T.S.T.L.I. purtroppo al momento è sistemata lungo un corridoio a causa del forte incremento delle iscrizioni negli ultimi 4 anni e la mancanza di classi a sufficienza. Non è quindi possibile fare progettazioni, ci si limita al prestito occasionale in quanto non c'è personale che si dedica alla biblioteca proprio perché non c'è un luogo fisico adeguato. Alcuni docenti perseverano in una didattica ancora per certi versi tradizionale in cui prevale l'insegnamento basato sulla lezione frontale e sulle strategie didattiche strutturate. Per quanto riguarda l'I.T.S.T.L. gli spazi sono insufficienti e mancano gli strumenti tecnologici in tutte le classi. Anche all'IPIA c'è un numero insufficiente di LIM e proiettori in grado di agevolare la realizzazione delle attività didattiche progettate. Il regolamento non è sempre condiviso in ugual misura nelle singole classi. Migliorare le relazioni tra studenti e insegnanti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche non sono adeguate al numero di studenti presenti ma si cerca in tutti i modi di garantirne l'uso a tutte le classi, infatti gli studenti riescono a realizzare ricerche ed acquisire una certa progettualità. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se non coinvolgono tutti gli insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in alcune classi. Si cerca di sfruttare al meglio il poco tempo a disposizione. Gli spazi, anche se insufficienti, vengono utilizzati al meglio per garantire un servizio adeguato al maggior numero di studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I T T L: all'interno del Nautico tutti gli alunni con sostegno seguono una programmazione di classe per obiettivi minimi. Ci sono molti alunni stranieri, nella maggior parte dei casi nati e cresciuti in Italia. Questi alunni hanno pochi problemi con la comprensione della lingua Italiana e dove se ne ravvisano si avviano azioni di tutoring affiancando loro alunni della classe stessa e o usufruendo dei docenti di italiano che sono sul potenziamento. I docenti dell'I.I.S. favoriscono l'inclusione garantendo anche ai ragazzi con gravi disabilità attività di alternanza presso la Biblioteca Comunale, il Serra Eas -centro diurno o aziende del territorio. A partire dal corrente anno scolastico, presso la Biblioteca Scolastica dell'IPIA "G. Marconi" è in fase di sperimentazione il laboratorio territoriale per l'occupabilità "Alternattiva", per sviluppare competenze e avvicinarsi all'innovazione utilizzando gli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico. Da alcuni anni la scuola utilizza anche l'attività sportiva come strategia d'inclusione. Vengono sistematicamente organizzati tornei di calcio e pallavolo, campionati studenteschi e gruppi sportivi d'istituto. La scuola, in collaborazione con l'Ente d'Ambito Ortonese, realizza percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e propone eventi di valorizzazione della diversità, come la rappresentazione teatrale sull'Asperger e il coro che interpreta la musica con la Lingua dei segni italiana.</p>	<p>Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Non tutti gli insegnanti attuano una didattica inclusiva. Sarebbe auspicabile una maggiore collaborazione tra il docente di sostegno e il docente curricolare. I.P.I.A e I.T.C: Un elemento di debolezza è l'elevato turn-over: una parte consistente dei docenti di sostegno non presta servizio stabile presso l'istituto per cui non sempre è possibile garantire la continuità didattica. Altro punto di debolezza dei percorsi didattico-educativi è rappresentato dal fatto che spesso essi si concludono al termine della frequenza scolastica, poichè non esistono raccordi significativi e reti stabili sul territorio per la realizzazione di progetti di vita e di inserimento lavorativo calibrati sulle normali diversità degli alunni. Istituto tecnologico Trasporti e Logistica: non sono previste forme di monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: gli alunni meritevoli dovrebbero essere stimolati attraverso la partecipazione ad un maggior numero di competizioni e concorsi a base nazionale. ITC: Non sempre approfondita è la rilevazione dell'efficacia degli interventi messi in atto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale la didattica è di buona qualità. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. Grande attenzione viene riservata presso l'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato per le attività didattico-educative organizzate dalla scuola che sono di ottima qualità, soprattutto per quanto riguarda l'inclusione, il recupero e la valorizzazione di alunni con B.E.S., D.S.A., con programmazione differenziata e per obiettivi minimi. Gli istituti ITC e IPSIA presentano casi di bisogni educativi speciali anche di natura culturale e le attività svolte anche dai mediatori culturali sono di buona qualità e servono ad integrare gli alunni al meglio. Gli alunni meritevoli, invece, dovrebbero essere maggiormente stimolati e valorizzati attraverso la partecipazione a più competizioni e concorsi a base nazionale.

3.4 - Continuita' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>ITTL: I ragazzi delle scuole medie di I grado hanno frequentato laboratori di disegno, informatica e sono stati inseriti all'interno della classe 3.0 per partecipare a lezioni interattive. Durante l'anno scolastico intere classi vengono in visita nell'istituto soprattutto per assistere alle proiezioni del Planetario. IPIA: per garantire la continuità educativa tra istituto d'istruzione superiore di primo grado ed istituto d'istruzione superiore di secondo grado si effettuano colloqui preliminari tra docenti dei due ordini scolastici, soprattutto per definire i casi problematici e di disagio nelle classi prime, in modo tale da garantire un'efficace strategia di inclusione e recupero. I docenti responsabili della formazione delle classi raccolgono tutti i dati disponibili nei fascicoli degli studenti per costituire gruppi classe equilibrati, soprattutto nel primo biennio. Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Il nostro Istituto ogni anno si avvale del servizio di Counseling, offerto dall'Ente d'Ambito di Ortona e gestito da una psicologa, per supportare gli alunni delle classi quinte nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, per portare avanti la propria crescita emozionale e lo sviluppo delle risorse personali al fine di aiutarli anche nelle scelte</p>	<p>IPIA: bisognerebbe incentivare gli interventi per prevenire gli abbandoni scolastici ed intensificare i rapporti tra docenti di scuole di diverso ordine, anche in occasione di trasferimenti di alunni da altre scuole nell'ambito del secondo biennio. Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: Per il prossimo anno scolastico i servizi offerti dall'ente d'Ambito saranno rimodulati e molto probabilmente ridotti nei tempi. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: riduzione dei servizi offerti dall'ente d'Ambito e necessità di estendere a tutto l'anno scolastico le iniziative di orientamento in ingresso. Emerge una certa difficoltà nell'ITN a progettare le attività di A.S.L. per U.D.A. perchè l'istituto segue le linee guida della STCW95 così come definito dall'I.M.O. La scuola deve dunque seguire dei pacchetti di programmazione ben definiti dalla convenzione STCW e questo rende molto complicato incastrare anche la progettazione delle attività di A.S.L. In generale nell'Istituto non viene effettuata una valutazione della soddisfazione dell'esperienza, né da parte degli studenti, né da parte delle strutture ospitanti. Non ci sono procedure di monitoraggio del processo di alternanza né di diffusione dei risultati delle esperienze e delle buone</p>

per il futuro. Il servizio si estende anche alle classi prime per aiutare gli alunni in entrata ad affrontare il nuovo percorso di studio. Si affianca al servizio di Counseling anche lo sportello di ascolto attivo durante l'anno scolastico. Istituto professionale per l'industria e l'artigianato: per quanto riguarda l'orientamento in entrata si effettuano attività concentrate soprattutto nel mese di gennaio-febbraio con la maggiorparte degli istituti d'istruzione superiore di primo grado della provincia di Chieti. Per quanto concerne l'orientamento in uscita, gli alunni delle classi quarte e quinte partecipano a seminari e convegni per l'orientamento nel mondo del lavoro e nell'ambito universitario, oltre ad avvalersi delle attività di counseling proposte dall'ente d'ambito di Ortona. Le convenzioni in ASL sottoscritte sono state circa 71, di cui 47 con aziende, 7 con enti, 6 con comuni e 11 con professionisti. Le attività di alternanza scuola-lavoro vengono pianificate e realizzate nel pieno rispetto degli indirizzi di studio professionalizzanti. Oltre ai seminari e ai corsi sulla sicurezza, le funzioni strumentali responsabili di tale area cooperano con i docenti tutor di ogni classe e con i tutor aziendali affinché gli stage rispondano alle esigenze formative esplicitate nel PTOF e al contesto aziendale del territorio. Le attività di stage sono minuziosamente relazionate e si svolgono durante l'anno scolastico sia in orario curriculare che extra curriculare. In particolare alcuni stage con navi della Grimaldi e della MSC vengono svolti per interi periodi ben determinati

pratiche. Mancano interventi di formazione sull'alternanza verso i docenti, tutor e referenti A.S.L. di Istituto. I tutor, in quanto non formati, faticano a prendere pieno possesso delle loro attività e compiti. A causa dell'enorme numero di ore richieste, la maggior parte dei docenti non ha ancora accolto l'alternanza come metodologia didattica, ma la vede come ostacolo all'avanzamento dei programmi. C'è difficoltà a coprogettare con le aziende a causa della mancanza di referenti aziendali o della piena disponibilità da parte loro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è parzialmente consolidata. La scuola realizza alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate ma non coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I.I.S.: Promuove il coinvolgimento di tutto il personale della scuola nella gestione efficace del Sistema di Gestione; Promuove la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni, vivere il lavoro come valori positivi e con una preparazione da poter affrontare percorsi universitari; si Impegnai nel creare ambienti e contesti per favorire l'integrazione e l'inclusione sociale; crea un ambiente di apprendimento stimolante e dotato di attrezzature moderne; Qualifica e monitora periodicamente i propri docenti e fornitori. I.T.T.L.: si impegna a rispettare le direttive europee e ad adeguare il curriculum studi alla norma STCW; formare figure professionali che possano trovare ampia collocazione nel mondo del lavoro; impegnarsi nel miglioramento della formazione con acquisizione di certificazioni; rispettare le normative in vigore, con particolare riferimento a quelle relative al settore marittimo e della mobilità sostenibile; ITC: sviluppo delle competenze relative alla gestione del sistema aziendale ed informativo nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda. I progetti realizzati sono tutti in linea e in sinergia con gli obiettivi formativi di natura generale e hanno ricadute positive sull'esito formativo dei nostri alunni.</p>	<p>I.I.S.: E' ancora difficile coinvolgere tutto il personale della scuola nella gestione efficace ed efficiente del Sistema di Gestione; non è facile garantire un ambiente di lavoro sicuro, stimolante e gratificante per migliorare l'efficacia della formazione erogata; Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: I fondi destinati alla realizzazione dei progetti vengono costantemente decurtati e ciò crea notevoli vincoli alla scelta delle proposte. Valutare l'accertamento della validità dei metodi e dei percorsi utilizzati al fine di attivare eventuali processi di miglioramento. Sensibilizzare maggiormente i docenti sull'importanza del confronto per una proficua crescita culturale e per armonizzare le scelte progettuali. Rendere i processi valutativi dei progetti tempestivi e trasparenti, mirando a sviluppare nello studente una consapevolezza riguardo alle competenze non raggiunte ed una maggiore responsabilizzazione nel processo di apprendimento. Le disponibilità finanziarie decrescenti obbligano la scuola a selezionare i progetti e a ridurre l'impegno orario previsto in ciascuno di essi. I progetti sono annuali ma in realtà quelli più importanti vengono reiterati negli anni, con eventuali modifiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito in modo chiaro la vision e la mission e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note alle famiglie e a tutto il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni</p>

sono attuati in maniera strutturata. E' evidente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti delle scuole e tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione dell'operatività quotidiana. Le risorse economiche, anche se non adeguate al fabbisogno educativo, vengono indirizzate al perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corrente anno scolastico l'IIS "L.Acciaiuoli-L.Einaudi" ha progettato e realizzato due corsi di formazione per i docenti gestiti da esperti esterni. Il primo ha riguardato il bilancio sociale, il secondo i bisogni educativi speciali. Alcuni docenti della scuola hanno aggiornato le loro competenze linguistiche partecipando alle iniziative e alle mobilità in entrata e in uscita del progetto Erasmus. Altri insegnanti hanno seguito un corso online relativo alla dislessia. Molti docenti hanno seguito corsi di aggiornamento proposti dalla piattaforma SOFIA oltre ad approfondire le proprie competenze professionali partecipando a seminari organizzati dentro e fuori scuola. L'IIS mostra una grande attenzione per la formazione del personale, anche grazie alla figura di un docente referente che si preoccupa di raccogliere gli attestati dei corsi frequentati dagli insegnanti per registrarli in forma cartacea in un apposito raccoglitore. Con l'introduzione della piattaforma S.O.F.I.A. sono gli stessi docenti che inseriscono gli attestati autonomamente con le proprie credenziali. La scuola considera le competenze del personale per l'attribuzione di incarichi indispensabili per la gestione dell'istituto così come per l'ampliamento dell'offerta formativa. Gli incarichi vengono conferiti sulla base delle disponibilità dei docenti che si rivelano estremamente motivati per svolgere il compito assegnato anche come forma di arricchimento del proprio bagaglio di esperienze. I Dipartimenti disciplinari che si riuniscono almeno 4 volte l'anno rappresentano il luogo privilegiato per il confronto educativo e didattico e all'interno vengono prese decisioni fondamentali per l'omogeneità degli interventi sugli alunni. I gruppi di lavoro garantiscono sempre la partecipazione di rappresentanti di tutte e tre le sedi e raggiungono sempre gli obiettivi di lavoro programmati. Il sito dell'istituto offre la possibilità di inserire e condividere le attività dei singoli gruppi o docenti.</p>	<p>Una piccola percentuale di docenti è restia a considerare la formazione continua e costante come risorsa da spendere nelle prassi didattiche all'interno delle classi. I docenti sarebbero interessati anche ad iniziative formative riguardanti l'ambito delle tecnologie didattiche così come a percorsi relativi al riordino degli istituti professionali, come previsto dal Decreto Legislativo n.61 del 13 aprile 2017. Aggiornamento cartaceo e manuale del fascicolo personale con l'inserimento di eventuali titoli professionali, corsi di formazione e aggiornamento. Persistono ancora casi di docenti che lavorano in modo individualistico e non considerano la prassi della condivisione di esperienze e lo scambio di materiali quale momento di crescita professionale. Negli ultimi cinque anni circa il sito internet non è più aggiornato con i lavori dei singoli gruppi o docenti.</p>

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le proposte di formazione rivolte ai docenti e al resto del personale ATA sono di buona qualità e rispondono alle esigenze di crescita professionale. I gruppi di lavoro e i Dipartimenti valorizzano le competenze e le propensioni professionali dei docenti e rappresentano uno strumento di guida e orientamento all'azione didattica. Bisognerebbe pubblicizzare meglio i lavori prodotti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

discreta partecipazione dei genitori alle diverse attività I.T.T.L.: La scuola è dotata di un sistema informativo basato sulle nuove tecnologie: il registro elettronico è stato introdotto in modo completo per la comunicazione online capillare, tempestiva e trasparente con le famiglie sull'andamento scolastico degli alunni; il sito web è stato fortemente potenziato, soprattutto in relazione alla capillarità, chiarezza e tempestività dell'informazione, come dimostrato in occasione di eventi improvvisi; il profilo Facebook rappresenta un canale meno formale dei precedenti e quindi complementare. I genitori collaborano con la scuola nella stesura del P.E.I. per gli alunni disabili e dei P.D.P. L'Istituto coinvolge le famiglie attraverso il patto di corresponsabilità e il regolamento d'Istituto. I genitori partecipano attivamente alla Giornata del Planetario, progetto identificativo e più importante della scuola, per la realizzazione di progetti e/o argomenti da presentare. In occasione della Settimana del PNSD, l'ITN ha aderito al concorso 'IlmioPNSD' con l'organizzazione dell'evento 'A scuola con mamma e papà', invitando i genitori degli alunni della cl@sse 3.0 a partecipare all'attività didattica che si svolge quotidianamente in questo nuovo ambiente di apprendimento. IPIA: le famiglie degli studenti partecipano ai gruppi H, seguono con apprezzabile interesse e se sollecitate le manifestazioni organizzate dalla scuola, sono informate sull'andamento dei propri ragazzi attraverso il registro elettronico e il sito web.

Punti di debolezza

troppe richieste e poco spirito costruttivo Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica: I genitori sono coinvolti solo nella fase iniziale di accoglienza delle classi prime (presentazione della scuola, delle linee guida, dei documenti). I genitori non partecipano attivamente alla definizione del curriculum scolastico perché il curriculum è definito da indicazioni STCW. I genitori hanno oggettive difficoltà a partecipare ai colloqui mattutini per problemi di lavoro. La percentuale dei genitori votanti alle elezioni degli organi collegiali resta complessivamente bassa. Il questionario di autovalutazione d'Istituto viene riempito in modo spesso incompleto, si risponde ma non si scrivono mai le proposte per il miglioramento preferendo esporre di persona le proprie critiche. IPIA: pochi sono i genitori che partecipano agli organi collegiali. Molti non riescono ad accedere autonomamente alla fruizione del registro elettronico e del sito web se non tramite l'intervento dei figli. Non sempre le famiglie cooperano per il successo formativo dei figli. E' sempre la scuola che adotta tutti gli strumenti e le strategie necessarie volte al superamento dell'insuccesso formativo e alla valorizzazione delle diverse abilità degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola propone numerose attività finalizzate al coinvolgimento dei genitori che partecipano, però, non sempre in modo efficace.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la concentrazione di alunni che agli Esami di Stato si colloca nella fascia bassa e aumentare gli alunni che si colloca in fascia alta

Traguardo

Abbattere di cinque punti percentuali il numero di alunni diplomati con votazione compresa nella fascia bassa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

coordinare il lavoro di programmazione dei Dipartimenti nella redazione delle programmazioni e delle griglie di valutazione

Priorità

I.T.T.L. ridurre il numero di studenti con debito formativo a giugno.

Traguardo

Abbattere di cinque punti percentuali il numero di alunni diplomati con votazione compresa nella fascia bassa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

coordinare il lavoro di programmazione dei Dipartimenti nella redazione delle programmazioni e delle griglie di valutazione

2. Ambiente di apprendimento

garantire strumenti didattici tecnologici e potenziamento dei materiali di laboratorio

Priorità

I.T.T.L. Aumentare il numero di studenti che agli esami di maturità si colloca nella fascia 71/80

Traguardo

Abbattere di cinque punti percentuali il numero di alunni diplomati con votazione compresa nella fascia bassa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

coordinare il lavoro di programmazione dei Dipartimenti nella redazione delle programmazioni e delle griglie di valutazione

2. Ambiente di apprendimento

garantire strumenti didattici tecnologici e potenziamento dei materiali di laboratorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Innalzare il livello medio degli alunni delle sedi IPIA E ITC portandoli ad un confronto comparativo con gli alunni della sede ITN.

raggiungere la media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

coordinare il lavoro di programmazione dei Dipartimenti nella redazione delle programmazioni e delle griglie di valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Raggiungere un buon livello nelle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Ridurre del 20% i comportamenti problematici

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

coinvolgimento di più figure professionali interne ed esterne alla scuola per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Priorità

Aumentare il n. degli alunni che raggiunge un elevato livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

Traguardo

Portare il 20% degli studenti a un elevato livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

garantire opportunità di formazione a diversi livelli per tutti gli alunni

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

monitoraggio

Traguardo

creare banca dati risultati

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

creare un pool di docenti che si occupano della raccolta e della conservazione dei dati

Priorità

creare una banca dati aggiornata

Traguardo

creare consapevolezza nei docenti dell'importanza di archiviare i dati per valutazioni a distanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

creare un pool di docenti che si occupano della raccolta e della conservazione dei dati

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i traguardi sono stati scelti a seguito dell'attenta analisi dei risultati del RAV, perché considerati prioritari per l'Istituto rispetto agli altri compresi nell'area degli "Esiti degli studenti".