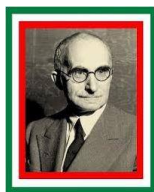




**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. ACCIAIUOLI – L. EINAUDI" di ORTONA**

*c.a.p. 66026 – Via Mazzini, 26 – Tel. 085/9063441 – Fax 085/9067958 – Cod. fisc. 91012970694*  
*Sito: <http://www.acciaioli-einaudi.it> E-Mail: [CHIS018005@istruzione.it](mailto:CHIS018005@istruzione.it) E-Mail: [CHIS018005@pec.istruzione.it](mailto:CHIS018005@pec.istruzione.it)*



**TECNICO COMMERCIALE  
ECONOMIA E TURISMO "L.  
EINAUDI"**



**TECNOLOGICO TRASPORTI E  
LOGISTICA "L. ACCIAIUOLI"**



**PROFESSIONALE INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO "G. MARCONI"**

## **PROGETTO PCTO**

**Percorsi per le Competenze Trasversali e  
per l'Orientamento  
(ex Alternanza Scuola Lavoro)**

**Anno Scolastico 2019-2020**

## PREMESSA

Il MIUR ha pubblicato il Decreto n° 774 del 04/09/2019 a firma del Ministro dell'Istruzione Marco Bussetti che definisce le Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, disponendone l'adozione all'articolo 1, comma 785, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Il nuovo documento che ridefinisce l'ASL (Alternanza Scuola Lavoro) sottolinea che l'orientamento svolge un ruolo chiave nelle politiche europee sull'istruzione e la formazione e assume inoltre una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti.

Cambia la cultura dell'orientamento, ma cambia anche l'approccio tradizionale basato sull'informazione a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale.

Va evidenziato che, le Linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base e delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona.

I nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono svolti per una durata complessiva minima di:

210 ore nel triennio terminale dei percorsi di istruzione professionale;

150 ore nel secondo biennio e nel quinto anno degli istituti tecnici;

90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali.

E' necessario dedicare attenzione al paragrafo contenuto nel decreto relativo alle norme di sicurezza da applicare agli studenti, a partire dalla formazione, tramite un corso informativo (obbligatorio), a carico o delle scuole o degli enti partner nei progetti, da svolgersi anche in modalità e-learning. Tale corso prevede un minimo di 4 ore di teoria per i settori a basso rischio (es. attività immobiliari, attività editoriali, ecc.). Ore che, per tutti i progetti in settori a rischio medio (es. pesca e acquacoltura, istruzione, ecc.) salgono a un minimo di 8 ore minime e arrivano a 12 ore per i lavori pericolosi (es. costruzioni di edifici, industrie tessili, metallurgia, ecc.); in questi ultimi due casi, inoltre, il corso dovrà avvenire esclusivamente in presenza.

Se quelli finora sintetizzati sono forse gli aspetti più rilevanti, le linee guida ministeriali sui Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento affrontano nel dettaglio tutti gli aspetti teorici e pratici dei PCTO, fornendo tutti gli strumenti utili alle scuole per l'organizzazione dei percorsi.

Le Linee guida tengono conto anche delle seguenti tematiche:

- 1. L'evoluzione degli orientamenti europei*
- 2. La dimensione orientativa dei percorsi*
- 3. Le competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi*
- 4. L'attuazione dei percorsi*
- 5. La partecipazione, i diritti e i doveri degli studenti impegnati nei percorsi*
- 6. Le misure di tutela della salute e sicurezza degli studenti frequentanti i percorsi*

7. *Gli aspetti assicurativi*
8. *I percorsi e l'esame di Stato*
9. *Le risorse finanziarie assegnate alle scuole.*

Al documento è inoltre allegata un'appendice con:

- A) *L'evoluzione del quadro normativo nazionale;*
- B) *L'Impresa Formativa Simulata e l'Impresa in Azione*
- C) *Il Service Learning;*
- D) *Il Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità;*
- E) *Modello di Convenzione;*
- F) *Modello di Patto formativo.*
- G) *Scheda per la valutazione dell'esperienza da parte degli studenti*

## **1. OBIETTIVI**

Attraverso i PCTO ci si prefigge l'obiettivo ambizioso di fare acquisire agli studenti le qualità applicabili a diversi contesti: l'autonomia, la creatività, l'innovazione nel gestire il compito assegnato, la capacità di risolvere i problemi (problem solving), la comprensione della complessità dei vari linguaggi, la comunicazione, l'organizzazione, la capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), la flessibilità e adattabilità, la precisione e resistenza allo stress.

Più precisamente, i percorsi sono realizzati con la finalità di:

- *Attuare modalità di apprendimento flessibili che congiungano sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;*
- *Migliorare la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*
- *Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le attitudini personali;*
- *Attuare un strutturale collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro;*
- *Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

## **2. IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA**

Si parte da un'analisi preliminare, in cui si individuano le competenze già padroneggiate dallo studente per poi definire quelle da acquisire e potenziare durante il percorso. Il progetto tracciato, in tutto e per tutto coerente con il percorso educativo deve infine condurre alla realizzazione di un compito evidente con la partecipazione attiva dello studente.

Nella progettazione dei percorsi, si dovrà tenere conto di alcuni elementi fondamentali, tra cui il contesto territoriale in cui si colloca l'istituto, le scelte generali della scuola (PTOF) sui percorsi PCTO, l'indirizzo di studio. I percorsi, secondo le Linee Guida, devono essere infatti progettati in una prospettiva pluriennale, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e comprendere la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

In sede di scrutinio ogni docente, nell'esprimere la valutazione relativa alla propria materia, tiene conto anche dei percorsi PCTO (qualora siano collegati al proprio insegnamento), formulando una proposta di voto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento

In particolare, gli Istituti Scolastici progettano, attuano, verificano e valutano i percorsi di formazione in modalità PCTO, sulla base di apposite convenzioni stipulate con le Camere di Commercio, con le Imprese, con le rispettive Associazioni di rappresentanza o con altri Enti pubblici e privati.

### **3. IL RUOLO E LE ATTIVITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE**

Con il termine "Organizzazione" si identificano le aziende, le associazioni, gli enti pubblici e privati, gli studi professionali ed altri soggetti a diverso titolo coinvolti nei processi di carattere lavorativo.

L'Organizzazione svolge un ruolo importante dal punto di vista formativo nella realizzazione dei percorsi PCTO: l'integrazione delle attività pratiche in azienda con le conoscenze acquisite nella formazione scolastica rappresenta un elemento cardine per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La presenza delle Organizzazioni permetterà allo studente di svolgere la fase "attività pratiche in azienda".

### **4. VANTAGGI PER LE ORGANIZZAZIONI**

La fase di formazione nelle Organizzazioni non costituisce e non si configura come un rapporto di lavoro (Art. 1 del D.M. n. 142/98), offre però una serie di importanti vantaggi ai soggetti che decidono di dare il proprio contributo per la realizzazione di tali esperienze:

- *contribuire all'incontro con il mondo dell'istruzione, ancora distante dalla realtà economica e produttiva e dal mercato del lavoro;*
- *investire nello sviluppo delle risorse umane ed evidenziare le proprie capacità formative, collaborando con il sistema dell'istruzione;*
- *fare parte di una rete territoriale che, grazie alla collaborazione congiunta con Scuole, Camere di Commercio ed altri Soggetti (pubblici e privati);*
- *consentire di sviluppare sinergie e collaborazioni rilevanti a livello territoriale;*
- *contribuire al raggiungimento dei parametri europei in materia di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.*

### **5. L'IMPORTANZA DEL PARTENARIATO**

Le attività necessarie per realizzare percorsi di formazione in modalità PCTO devono essere:

- *progettate*
- *attuate*
- *verificate*
- *valutate*

Le **Organizzazioni**, gli Enti pubblici e privati, le Associazioni, ecc., occupano una posizione centrale

svolgendo un ruolo attivo e formativo nella realizzazione dei percorsi.

Le **Camere di Commercio** rappresentano il collegamento tra sistema delle imprese e mondo dell'istruzione.

L'**Ufficio Scolastico Provinciale/Regionale**, in rappresentanza del Ministero per l'Istruzione, assiste e supporta le Istituzioni scolastiche che inseriscono i percorsi di formazione PCTO nel loro Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.).

L'**Ente pubblico locale** sul territorio di riferimento con competenze in materia di istruzione scolastica, orientamento e formazione professionale.

**La scuola è il soggetto titolare ed è responsabile del percorso di formazione in modalità P C T .**

## **6. PROGETTAZIONE INTEGRATA**

La progettazione è definita integrata in quanto è necessario costruire dei modelli formativi da offrire agli studenti, che tengano conto sia delle richieste formative dell'istruzione, sia delle caratteristiche ed esigenze del mondo del lavoro che va sempre più affermandosi come centro di apprendimento.

Le attività di progettazione devono prevedere:

- *la definizione degli obiettivi formativi da raggiungere a scuola ed in organizzazione;*
- *l'individuazione delle attività con la relativa programmazione temporale in aula e nei luoghi di lavoro;*
- *la definizione delle fasi per l'integrazione curriculum di studi/esperienza lavorativa, prevedendo percorsi di formazione con una struttura flessibile, articolati in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (Art.4 DLgs N.77 del 15/4/2005 );*
- *la definizione del modello di valutazione dei percorsi*
- *l'individuazione, l'acquisizione e la valutazione delle competenze, individuate dalle Organizzazioni insieme alle Scuole e condivise in fase di progettazione integrata.*

## **7. INDIVIDUAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE**

Per la realizzazione dei percorsi in PCTO e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze da parte dei giovani, è necessario individuare all'interno dell'organizzazione una risorsa umana in grado di svolgere le specifiche funzioni di Tutor aziendale.

L'Organizzazione deve individuare, pertanto, un referente (Tutor aziendale) che "seguirà" le attività relative alla formazione in "Alternanza".

In particolare, il tutor aziendale:

- *si coordina con il tutor scolastico per supportare un'adeguata realizzazione delle attività didattiche, degli aspetti logistici ed organizzativi programmati;*

- *partecipa alle attività di formazione;*
- *svolge un ruolo di facilitatore dell'apprendimento delle competenze in azienda;*
- *accoglie ed affianca lo studente durante la sua permanenza in organizzazione;*
- *monitora costantemente i percorsi formativi degli allievi, verificandone l'acquisizione delle competenze.*

## **8. INDIVIDUAZIONE DEL TUTOR SCOLASTICO**

Fondamentale è il ruolo dei tutor interni: sono i docenti interni ai singoli istituti che assumono il ruolo di stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti nei progetti proposti dalle scuole e dagli enti partner.

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento comporta una sinergia tra tutor e i propri alunni per quanto concerne l'organizzazione e la realizzazione personalizzata delle esperienze a cui essi prenderanno parte.

## **9. LA STRUTTURA OSPITANTE**

Per programmare ed organizzare la permanenza degli studenti negli ambienti di lavoro, l'Organizzazione condivide e programma con la Scuola i seguenti aspetti:

- *le attività da svolgere in organizzazione;*
- *i tempi di permanenza in organizzazione ed i periodi;*
- *il numero degli studenti;*
- *il materiale didattico per gli studenti;*
- *gli ambiti formativi relativi alle competenze e conoscenze che gli studenti dovranno acquisire.*

## **10. LA CONVENZIONE**

La convenzione, preparata e proposta dall'Istituzione Scolastica, contiene indicazioni circa:

- *la tipologia di stage (conoscitivo o applicativo);*
- *la durata;*
- *l'orario dell'attività;*
- *i soggetti coinvolti;*
- *le mansioni attribuite (osservazione sistematica, affiancamento);*
- *i diritti ed obblighi tra le parti;*
- *il nominativo del tutor formativo;*
- *il nominativo del tutor aziendale;*
- *la sottoscrizione del Dirigente scolastico e del responsabile dell'organizzazione.*

La presenza degli studenti nei luoghi di lavoro è regolata dalla osservanza di specifiche norme e Progetto di PCTO

coperture assicurative. Gli allievi per lo svolgimento delle attività in organizzazione devono essere assicurati:

- *contro gli infortuni sul lavoro, presso l'INAIL;*
- *per la responsabilità civile verso terzi, presso idonea compagnia assicurativa. Le assicurazioni sono stipulate dal soggetto promotore: l'Istituzione Scolastica.*

Le organizzazioni devono possedere i requisiti relativi alla osservanza delle norme vigenti in materia di sicurezza e di igiene nei luoghi di lavoro e di ambiente.

Per ciascun allievo, il soggetto promotore predispone un registro presenze sul quale dovranno essere quotidianamente riportate le attività svolte e le ore di effettiva presenza, con la firma in calce.

Il tutor aziendale firma il registro presenze e provvede alla conservazione del registro.

## **11. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO IN ALTERNANZA**

Con i percorsi di PCTO ci si propone di osservare, rilevare e valutare la progressione del processo formativo; il tutto avviene attraverso colloqui sia individuali che di gruppo, ma anche dalla raccolta delle esperienze realizzate, riportate nel "diario di bordo".

Nel percorso di PCTO, più in particolare, l'Istituzione Scolastica deve acquisire gli elementi utili a:

- *verificare l'efficacia del processo formativo;*
- *valutare gli apprendimenti dello studente in organizzazione*

L'efficacia del processo formativo è realizzata in autonomia dalla scuola sulla base dei processi e dei modelli di monitoraggio adottati dall'Istituto.

La valutazione degli apprendimenti dello studente è realizzata dalla scuola che tiene conto delle indicazioni fornite dal tutor aziendale.

Le valutazioni fornite dal tutor aziendale infatti, permetteranno all'Istituzione Scolastica di fare una valutazione globale e conclusiva in merito al raggiungimento degli apprendimenti.

Infine, I percorsi svolti nell'arco dell'ultimo triennio influiranno anche sull'attribuzione del credito scolastico accumulato dai ragazzi: questi percorsi continueranno a far parte dell'esame orale, con un'apposita finestra dedicata nella quale il candidato avrà, tramite il supporto da lui preferito - cartaceo o multimediale - di esporre una relazione sul lavoro svolto fuori dalle mura scolastiche o solo su un aspetto che lo ha particolarmente colpito. Con questo passaggio, i PCTO avranno un ruolo determinante anche all'interno del punteggio del colloquio, quindi del voto finale d'esame.

## **12. PIANO DELLE ATTIVITÀ P.C.T.O. A.S. 2019-2020**

In ossequio alla legge 145 del 30 dicembre 2018 “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) e ai sensi dell’art. 1 D. Lgs. 77/05, l’IIS “Acciaiuoli-Einaudi” incoraggia i percorsi PCTO come metodologia didattica per promuovere la collaborazione tra scuola e mondo del lavoro attraverso la realizzazione di percorsi formativi con gli enti pubblici e privati. Le attività previste coinvolgeranno anche il terzo settore, nonché gli ordini professionali e le singole realtà produttive e professionali locali e nazionali. Pertanto, la scuola entra nelle aziende e gli imprenditori ed i professionisti entrano nella scuola, creando una sinergia tra mondo del lavoro e operatori scolastici.

Di fatto, il modello formativo delle attività PCTO consente l’apertura agli input provenienti dalla società e dal mondo del lavoro; per tale ragione, sono fondamentali nuovi ambienti d’apprendimento, l’istituzione di partenariati e cooperazioni con enti e aziende del territorio al fine di creare una concreta possibilità di orientare l’offerta formativa. L’obiettivo è quello di fornire competenze vicine a quelle richieste da un mondo dell’impresa sempre più tecnologicamente avanzato. Le esperienze formative costituiscono una pratica didattica consolidata nel nostro Istituto d’Istruzione Superiore “Acciaiuoli-Einaudi” da diversi anni.



# IL DIARIO DI BORDO

- Nel corso del triennio ogni studente sarà accompagnato da un “Diario”. Le sue funzioni sono:

1. **RIELABORARE**  
nell'immediato la singola esperienza, per consolidarne gli aspetti di formazione e crescita personale;
2. **CONSERVARE**  
la memoria dei tratti salienti delle attività svolte in vista della relazione da presentare all'Esame di Stato;
3. **REDIGERE**  
una relazione finale su ciascuna esperienza svolta.

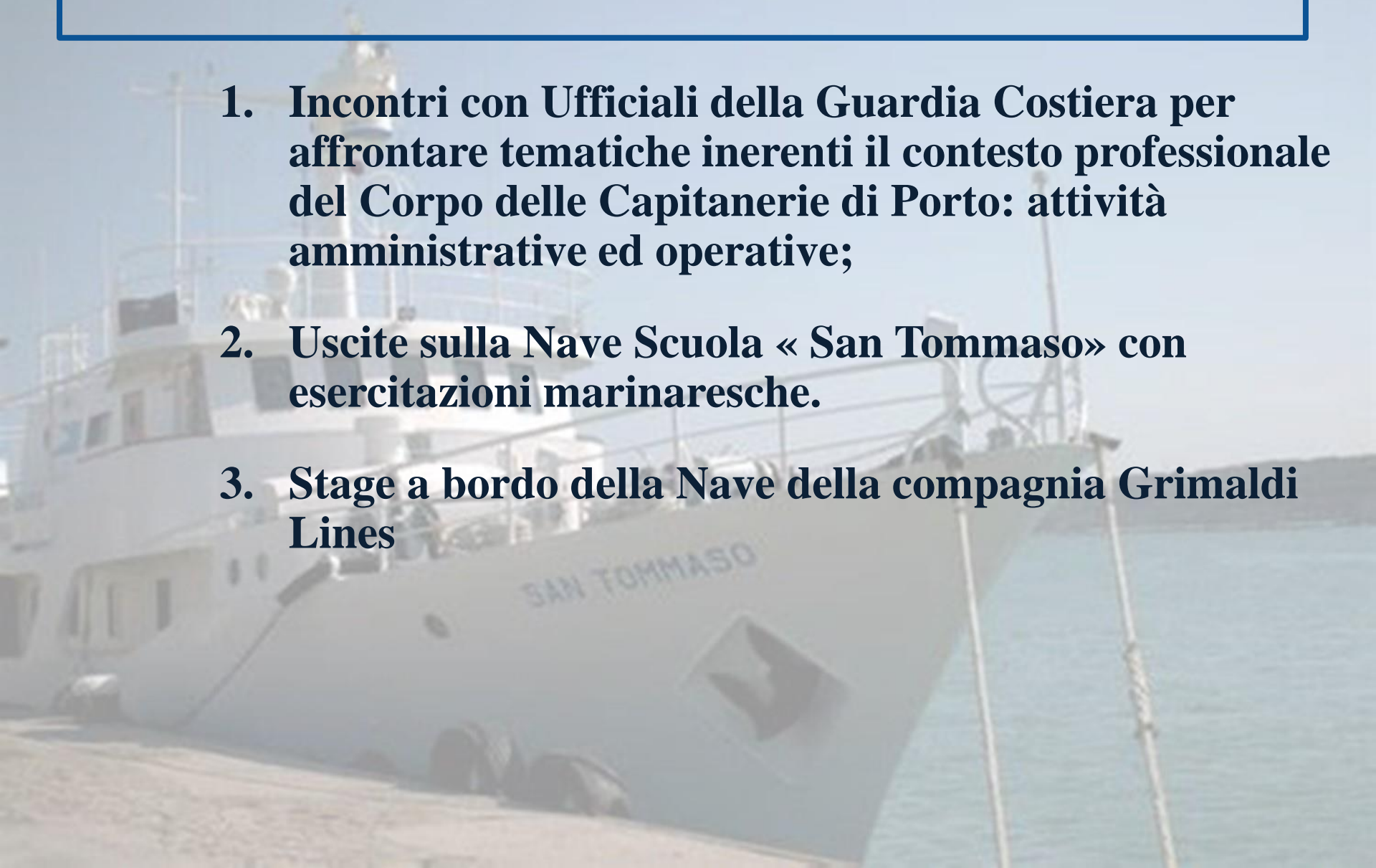


# **I PCTO che verranno proposti A TUTTE LE CLASSI TERZE dell'I.I.S. «Acciaiuoli - Einaudi»**

- 1. Lezioni di informazione/formazione sulla normativa riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;**
- 2. Educazione alla salute:**
  - corso BLS/D;
  - incontri con AVIS e AIRC;
- 3. Educazione alla legalità alla cittadinanza attiva e democratica:**
  - Incontri con rappresentanti dell'Ordine degli Avvocati di Chieti;
  - Partecipazione degli studenti ad assistere in tribunale alle udienze dei procedimenti penali programmati nel corso della mattinata;
- 4. Educazione al rispetto dell'ambiente:**
  - collaborazione con l'ORR, l'Osservatorio Regionale Rifiuti per attivare l'economia circolare;
- 5. Le problematiche relative alla privacy.**

# Classi Terze dell'Istituto Tecnico Nautico

- 1. Incontri con Ufficiali della Guardia Costiera per affrontare tematiche inerenti il contesto professionale del Corpo delle Capitanerie di Porto: attività amministrative ed operative;**
- 2. Uscite sulla Nave Scuola « San Tommaso» con esercitazioni marinaresche.**
- 3. Stage a bordo della Nave della compagnia Grimaldi Lines**



# Classi Terze Dell' Istituto Tecnico Commerciale

- Conferenze tematiche con esponenti dell'ambiente socio-economico del territorio;
- Simulimpresa (impresa formativa simulata);
- Progetto Unicredit-Sportello bancario (indirizzo AFM);
- Pratica di agenzia turistica (indirizzo TURISMO);
- Visite aziendali e visite guidate.

# Classi III A-B IPAI

Numero ore di PCTO previste: **50** Periodo: Gennaio – marzo

Classificazione attività:

Formazione nei settori della sicurezza sui luoghi di lavoro (20h<sub>1</sub>), disciplina del lavoro (4h<sub>1</sub>), Counseling Psicologico (per orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità della persona) (6h<sub>2</sub>), due visite aziendali (10\*2h)

Sede: IPSIA Marconi

Risorse necessarie:

<sub>1</sub>Docenti interni retribuiti con fondo per PCTO

<sub>2</sub>Esperti esterni a prestazione gratuita



# Classe III PTS Moda

Numero ore di PCTO previste: **50** Periodo: Gennaio – marzo

Classificazione attività:

Formazione nei settori della sicurezza sui luoghi di lavoro (20h<sub>1</sub>), disciplina del lavoro (4h<sub>1</sub>),

Counseling Psicologico (per orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità della persona) (6h<sub>2</sub>), due visite aziendali (10\*2h)

Sede: IPSIA Marconi

Risorse necessarie:

- <sub>1</sub> Docenti interni retribuiti con fondo per PCTO
- <sub>2</sub> Esperti esterni a prestazione gratuita

# CLASSE III SSO

**PCTO di 40 nel periodo gennaio – marzo**

- **Formazione nei settori della sicurezza sui luoghi di lavoro (15 ore)**
- **Formazione con esperti esterni (6 ore)**
- **Visita guidata MIDO fiera internazionale dell'ottica di Milano (10 ore)**
- **Visita guidata presso azienda del settore (10 ore)**

Sede: IPSIA Marconi

Risorse necessarie:

Docenti interni retribuiti con fondo per PCTO

Esperti esterni a prestazione gratuita

# Classi Quarte Dell'Istituto Tecnico Nautico

- 1. Uscite e attività didattica a bordo della Nave Scuola «San Tommaso»;**
- 2. Stages svolto dall'intera classe o da singoli studenti presso enti e società: Capitaneria di Porto, Società Micoperi, società portuali (Federpesca, ), società meccaniche/petrolifere presenti nel territorio;**
- 3. Brevi imbarchi sulle Navi Scuola della Marina Militare: Amerigo Vespucci e Palinuro;**
- 4. Interventi in Aula Magna di docenti/professionisti esterni;**
- 5. Visite guidate in aziende ( Fincantieri, Honda, Sevel);**
- 6. Interventi di esperti su diritti e doveri dei lavoratori; i contratti di lavoro;**
- 7. Progetto SAILOR - GNV: Orientamento sui mestieri e sulle professioni del mare.**



# Classi IV A-B IPAI

Numero ore di PCTO previste: **120** Periodo: Aprile - Maggio

Classificazione attività:

Stage in aziende (100h<sub>3</sub>), due visite aziendali (10\*2h)

Sede: Aziende nel territorio provinciale e regionale

Risorse necessarie:

<sub>3</sub>Tutoraggio con docente tutor interno retribuito con fondo per PCTO

# Classe IV PTS Moda

Numero ore di PCTO previste: **120** Periodo: Aprile - Maggio

Classificazione attività:

Stage in aziende (100h<sub>3</sub>), due visite aziendali (10\*2h)

Sede: Aziende nel territorio provinciale e regionale

Risorse necessarie:

<sub>3</sub>Tutoraggio con docente tutor interno retribuito con fondo per PCTO

# CLASSE IV SSO

**PCTO di 50 nel periodo gennaio – marzo**

- **35 ore di stage presso aziende del territorio**
- **15 di formazione in laboratorio con esperto esterno**
- **Visita guidata presso azienda del settore**

Risorse necessarie:

Esperto esterno retribuito con fondo per PCTO

# Classi Quarte Dell'Istituto Tecnico Commerciale

- Conferenze tematiche con esponenti dell'ambiente socio-economico del territorio;
- Simulimpresa (impresa formativa simulata);
- Progetto Unicredit - Sportello bancario (indirizzo AFM);
- Pratica di agenzia turistica (indirizzo TURISMO);
- Stage in aziende del territorio;
- Stage presso l'Università d'Annunzio;
- Visite aziendali e visite guidate.

## PCTO PROPOSTI IN TUTTE LE CLASSI QUINTE DELL'I.I.S. «Acciaiuoli-Einaudi»

### **Fare rete: scuola, università, lavoro.**

- Visite guidate in aziende;
- Partecipazione alla manifestazione di orientamento accademico e professionale post-diploma al «salone dello studente»;
- Orientamento in uscita per università e mondo del lavoro attraverso incontri informativi per una scelta consapevole con visite nei tre atenei abruzzesi.

# **Classi Quinte Dell'Istituto Tecnico Nautico**

- 1. Completamento stages in modalità PCTO;**
- 2. Seminari con ANPAL Servizi;**
- 3. Mercato del lavoro e nuove professioni;**
- 4. Ricerca attiva del lavoro e curriculum vitae;**
- 5. Colloquio di selezione, lettera motivazionale;**
- 6. Orientamento alle professioni militari con Ufficiali delle Forze Armate;**
- 7. Contatti concreti con aziende, terzo settore.**

# Classe V A IPAI

Numero ore di PCTO previste: **56** Periodo: Gennaio - marzo

Classificazione attività:

Prosecuzione progetto “BUILD YOUR FUTURE” (30h<sub>2</sub>), Counseling Psicologico (6 h<sub>2</sub>), due visite aziendali (10\*2h)

Sede: IPSIA Marconi

Risorse necessarie:

<sub>2</sub>Esperti esterni a prestazione gratuita

# CLASSE V SSO

**PCTO di 30 nel periodo gennaio – marzo**

- **Progetto “A ME GLI OCCHI” (40 ore ripartite per il numero di alunni)**
- **Visita guidata MIDO fiera internazionale dell’ottica di Milano (10 ore)**
- **15 di formazione in laboratorio con esperto esterno**

Risorse necessarie:

Esperto esterno retribuito con fondo per PCTO



# Classi Quinte Dell'Istituto Tecnico Commerciale



- Conferenze tematiche con esponenti dell'ambiente socio-economico del territorio;
- Simulimpresa (impresa formativa simulata);
- Stage presso l'Università d'Annunzio.