**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

**UDA**

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***Denominazione*** |  |
| ***Compito significativo e prodotti*** |  |
| ***Competenze chiave e*** ***relative competenze specifiche*** | ***Evidenze osservabili*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Abilità****(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze****(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Utenti destinatari*** |  |
| ***Prerequisiti*** |  |
| ***Fase di applicazione*** |  |
| ***Tempi***  |  |
| ***Esperienze attivate*** |   |
| ***Metodologia*** |  |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 |  |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Valutazione*** |  |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA****Cosa si chiede di fare****In che modo (singoli, gruppi..)****Quali prodotti****Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)****Tempi****Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)****Criteri di valutazione** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASE DELL’ESPERIENZA | COSA FA? Docente | COSA FANNO? Studenti  |
| **ATTIVAZIONE:** **ENGAGE/BRAINSTORMING:**  | ENGAGE.Fase di coinvolgimento: che cosa ne pensi?1. **Attività/compito: SOLLECITAZIONI VIDEO/DOCUMENTI/MATERIALI forniti dal docente**
2. **In aula, a partire dalle sollecitazioni dei video, dei documenti e di attività interattive, il docente chiede se ci sono domande sui contenuti fruiti nel lavoro domestico e, quindi, inizia la fase di brainstorming:**
3. **Domande/stimolo**
4. **Ambiente di lavoro**

Le ipotesi di risposte proposte dai vari gruppi possono venire inserite in ua piattaforma interattiva ( Edmodo, Google Drive ecc.) creando così un ambiente di lavoro e di condivisione della classe, una biblioteca di informazioni, consultabile in qualunque momento, da qualsiasi luogo e utilizzabile da tutti gli studenti. …. | In questa fase rispondono alle sollecitazioni dell’insegnante partecipando alla discussione, suggerendo le loro personali risposte..…Inoltre, investigano diverse tipologie di documenti, registrano dati, isolano variabili, creano mappe concettuali e grafici, analizzano i risultati…… |
| **PRODUZIONE**(modalità di lavoro da svolgere in classe e a casa.)**explore**: Durante questa fase gli **studenti studiano attivamente manipolando i materiali**  ELABORATE. Fase di approfondimento e rinforzo | EXPLORE. Fase di analisi e di studio: via all’investigazione!EXPLAIN. Fase “flipped” e di spiegazione: si comincia a capireAttività/compito Il docente propone l’attività da svolgere | Attività/compito Gli studenti riflettono sulla consegna e predispongono un’ipotesi di soluzione dell’attività attraverso la produzione di mappe concettuali…..**Elaborazione dell’attività/compito** Gli studenti progettano l’output |
| **evaluate**: Questa fase incoraggia gli studenti a valutare la loro comprensione e le abilità acquisite e permette agli insegnanti di valutare la comprensione di concetti chiave e lo sviluppo delle competenze degli studenti. | EVALUATE. Fase di valutazione del prodotto “autentico”Compito complesso finale (artefatto, cartellone, presentazione, video...)La valutazione:* individuale per singola disciplina: la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell’UDA (le verifiche delle discipline coinvolte). I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.
* valutazione del processo: il percorso prevede una valutazione dei livelli di padronanza che vuole mettere in luce sia la dimensione relazionale sia quella sociale, quindi saper ascoltare in modo attivo, contribuire all’apprendimento comune, valorizzando le proprie capacità e le abilità degli altri, contribuire alla realizzazione delle attività di tipo collaborativo e collettivo; i docenti raccoglieranno dati durante le fasi di lavoro cooperativo e collaborativo.
* valutazione del prodotto i lavori di ciascun gruppo e/o individuali proposte saranno valutate collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: completezza, pertinenza, organizzazione, efficacia, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio, organizzazione e predisposizione della prova autentica.
 | Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente. |

*PIANO DI LAVORO UDA -* **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione**  |
| **1****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5****………….** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA -* **DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tempi** |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE dello studente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Eccellente* |  | Ho compreso con chiarezza il compito richiesto |
|  |  | Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale |
|  |  | Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze |
|  |  | Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo |
|  |  | Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi |
|  |  | Ho tenuto sotto osservazione costante il mio metodo di lavoro/studio e l’ho confrontato con i risultati raggiunti |
|  |  | Ho collaborato intensamente con i compagni |
|  |  | Ho raggiunto buoni risultati |
| *Adeguata* |  | Ho compreso il compito richiesto |
|  |  | Ho impostato il lavoro senza difficoltà |
|  |  | Ho utilizzato le mie conoscenze |
|  |  | Ho svolto il compito in modo autonomo |
|  |  | Ho tenuto sotto osservazione il mio metodo di lavoro/studio |
|  |  | Ho potuto collaborare positivamente con i compagni |
|  |  | Ho completato il compito |
|  |  | I risultati sono positivi |
| Basilare |  | Ho compreso le parti essenziali del compito |
|  |  | Posso migliorare nell’impostazione del lavoro  |
|  |  | Ho utilizzato un contenuto di conoscenza minimo  |
|  |  | Ho chiesto spiegazioni ed aiuti |
|  |  | Ho cercato di prestare attenzione al mio metodo di lavoro/studio e ho cominciato a controllarne alcuni aspetti |
|  |  | Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni |
|  |  | Ho completato il compito in modo essenziale |
|  |  | Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti |

|  |
| --- |
| Segna le indicazioni che meglio identificano la tua preparazione |
| \_\_\_\_ | ECCELLENTE | \_\_\_\_ | ADEGUATA | \_\_\_\_ | BASILARE  |